

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
по образовательной программе
«БВ01401Физическая культура и спорт»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Педагогика физической культуры и спорта 64045	6	15	30		5	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	БД/БК Вузовский компонент	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			
Ассистент- (ы)				
e-mail:				
Телефон:				

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
сформировать у студентов способность объяснять теоретические и практические основы воспитания и обучения в становлении личности,	1. Знание предмета педагогики физической культуры и спорта, его взаимосвязи с другими науками; обучить студентов навыкам работы со спортивной командой и ее руководством;	ИД 1.1. уметь разбираться в воспитательной работе будущих специалистов в области физической культуры и спорта; ИД 1.2 работа с социокультурными программами в сфере образования, спорта,

<p>моделировать ситуации в физкультурно-спортивной деятельности. Курс изучает и обобщает опыт лучших педагогов-тренеров, закономерности в использовании средств физической культуры и спорта в общем процессе воспитания и др.</p>		отдыха досуга
	2. Обеспечение научно-методических основ общественного развития, социализации личности, усвоение ключевых понятий, содержания знаний о роли и значении личности в обществе;	ИД 2.1. Систематизация особенностей всего педагогического процесса; ИД 2.2. Определение целостности педагогического процесса;
	3. Различать способы формирования национальных ценностей;	ИД3.1. Подчеркните особенности национальных игр; ИД 3.2. Описание роли (типов) в сфере образования.
	4. Организация детских и юношеских клубов в области физической культуры и спорта;	ИД4.1. Определить основные методы личностного развития; ИД 4.2. Формирование профессиональных отношений и профессиональных навыков учителя физической культуры и спорта;
	5. Педагогический менеджмент в области физической культуры и спорта, использование новых технологий в организации образования. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ИД 5.1. Знает содержание и методику физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. ИД 5.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического

		состояния занимающихся
Пререквизиты	Этнопедагогика, психология	
Постреквизиты	Исследовательская практика	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есекешова М. М., Сагалиева Ж. Педагогика. Астана: Фолиант, 2018. - 256 2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с. 3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта; — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с. 4. Уразбаев А. Валиев А. Куатбеков Ш. Баскетбол / Учебник для спортивных факультетов высших учебных заведений. - Туркестан, 2008. - 305 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ямалетдинова Г.А., Еркомашвили И.В. Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 2. Дүйсенбинова Р.К. Профессиональная педагогика, 2012 – Алматы: 135с <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 1632302423250.pdf (kaznu.kz) http://elibrary.kaznu.kz/ru http://www.dslib.net/ https://www.textologia.ru/ 	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p>
--	--

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

В	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Баллы % Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
В-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5
С+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
С	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	25
С-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
Д+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
Д	1,0	50-54		ИТОГО	100
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно		
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль 1 Педагогика как область научного знания			
1	Л 1. Предмет физического воспитания и спортивной педагогики, взаимосвязь с другими науками.	1	2
	СЗ 1. Предпосылки становления и развития системы физической культуры в Казахстане.	2	4
2	Л 2. Ассоциация физического воспитания в мировом образовательном пространстве.	1	2
	СЗ 2. Направления спорта в Казахстане и история его развития	2	4
3	Л 3. Весь педагогический процесс является предметом профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	1	2
	СЗ 3. Профессиональный стиль профессионалов физической культуры и спорта.	1	4
	СРС 1. 1. Формы организации педагогического процесса 2. Система воспитательной деятельности спортивного педагога		25
4	Л 4. Профессиональная компетентность учителя	1	2
	СЗ 4. Сущность педагогического мастерства тренера и учителя физкультуры.	2	4
5	Л 5. Профессиональная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в современных условиях.	1	2
	СЗ 5. Общие принципы педагогики.	2	4

	СРСП 2 Консультация по выполнению СРСП 2		
	СРС 2. Проблемы физической культуры и спорта в современном дистанционном обучении. Подтвердите свое мнение фактами и дайте рекомендации		25
Модуль 2 Особенности организации современного образовательного процесса в общеобразовательной школе			
6	Л 6. Сущность, функции и структура единого педагогического процесса.	1	2
	СЗ 6. Формы и средства организации физической культуры.	2	8
7	Л 7. Сущность и содержание образования в едином педагогическом процессе.	1	2
	СЗ 7.. Образование - неотъемлемая часть педагогики. Виды и схемы обучения.	2	8
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8 Педагогические принципы формирования личности в спортивной группе.	1	2
	СЗ 8. Методы воспитательной работы в области физической культуры и спорта	2	4
	СРСП 3.Консультации по выполнению СРСЗ консультация и прием Педагогическое мастерство спортивного педагога 1. Есть ли различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»?Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога. 2. Каково значение педагогического мастерства для спортивного педагога? 3. Перечислите компоненты педагогического мастерства. 4. Охарактеризуйте элементы педагогической техники спортивного педагога. 5. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности? Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.		10
9	Л 9. Развитие личности в области физической культуры и спорта	1	2
	СЗ 9. Эстетическое воспитание человека в области физической культуры и спорта.	2	4
10	Л 10. Способы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	1	2
	СЗ 10. Влияние физического воспитания и спорта на развитие личности учителя.	2	4
	СРС 4. Презентация «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта»		10
Модуль 3 Организация образовательной среды высшей школы			
11	Л 11. Организация детских и юношеских клубов в области физической культуры и спорта.	1	2
	СЗ 11. Педагогические основы формирования личности в спортивной группе.	2	4
12	Л 12. Профессионализм учителя физической культуры и спорта. Профессионализм учителя коммуникации.	1	2
	СЗ 12. Конфликты в спортивно-педагогических отношениях. чет и оценка результатов учебно-воспитательной работы.	2	4
	СРС 5. «Разработать педагогическое и психологическое рекомендации «Пути достижения пика спортивного мастерства»		10
13	Л 13. Формирование и управление спортивной командой.	1	2
	СЗ 13. Физическая культура, содержание, программа. Внеклассные занятия.	2	4
14	Л 14. Физическое воспитание детей в школе, общие принципы, задачи	1	2
	СЗ 14. Проблемы межличностного общения с разными студентами в педагогическом	2	4

	процессе. «Гарантия спорта и здоровья»		
	СРС 6. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта Ниже проанализируйте образовательную ценность казахских национальных игр. Вытаскивание кокпара, конкуренция, борьба, стрельба из лука		20
15	Л15. Социально-педагогические аспекты физического воспитания.	1	2
	С315. Педагогическая и психологическая подготовка учителей и тренеров по физической культуре.	2	6
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

Алгожаева Н.С.

Лектор

Нургалиева Д.А.

